

**ROCZNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
DLA LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO I SZKOŁY BRANŻOWEJ I STOPNIA, II
STOPNIA
ORAZ GRUP WYCHOWAWCZYCH (złożonych z uczniów LO, SB I i II stopnia)**

**w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym
dla Dzieci Słabowidzących nr 8 w Warszawie
na rok szkolny 2026/2027**

PREAMBUŁA

Program wychowawczo - profilaktyczny powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia całościowo treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli oraz innych pracowników szkoły. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program Wychowawczo - Profilaktyczny ośrodka dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Program opiera się na wnioskach z przeprowadzonych obserwacji i badań ankietowych wśród uczniów ośrodka, rodziców i nauczycieli oraz ocenie efektywności dotychczas udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Bierze także pod uwagę dane takie jak: analiza frekwencji i klasyfikacji uczniów oraz wyniki sprawdzianów wiedzy, dane o sukcesach i porażkach wychowawczych.

PODSTAWA PRAWNA:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).

12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. 2017, poz. 1646 z późniejszymi zmianami).
16. Statut Ośrodka.
17. Regulamin Grup Wychowawczych SOSW nr 8 w Warszawie.
18. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027
19. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w SOSW nr 8 w Warszawie.

MISJA

„Mam nadzieję, że zdajecie sobie sprawę z wartości nauki i z tego, że w życiu oprócz wiadomości szkolnych równie ważna jest miłość i prawdziwa przyjaźń.”
dr Zofia Galewska

WIZJA

Głównym zadaniem ośrodka jest zminimalizowanie skutków niepełnosprawności wzrokowej wychowanków, wyrównanie ich szans edukacyjnych i umożliwienie wszechstronnego rozwoju oraz przygotowanie do dojrzałego i samodzielnego udziału w życiu społecznym.

Naszym zamierzeniem jest:

- stworzenie społeczności, gdzie wszyscy jej członkowie kierują się zasadami wzajemnej współpracy, pomocy, akceptacji i tolerancji;
- wychowanie człowieka zdolnego do kierowania własnym życiem, wykorzystującego w pełni swój indywidualny potencjał, posiadającego właściwy system wartości oraz świadomie dążącego do własnego rozwoju i biorącego pełny udział w życiu społecznym;

- indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego (między innymi poprzez opracowanie i realizację IPET, dobór pomocy optycznych zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczniów i zapewnienie wielospecjalistycznej opieki terapeutyczno-rewalidacyjnej;
- współpraca z rodzicami w tworzeniu bezpiecznej placówki poprzez wdrożenie spójnego systemu wychowawczego zapewniającego właściwe relacje między uczniami wszystkich szkół ośrodka, wychowawcami, pedagogami i całą społecznością ośrodka.

CHARAKTERYSTYKA OŚRODKA

1. Nasz ośrodek powstał jako pierwsza tego typu placówka w Polsce. Posiadamy bogate doświadczenie w pracy z młodzieżą i dziećmi z dysfunkcją wzroku.
2. Zapewniamy dobrze wykształconą i wyspecjalizowaną kadrę pedagogiczną. Pracujemy z pasją i zaangażowaniem.
3. W ramach zajęć rewalidacyjnych prowadzimy terapię widzenia, orientację przestrzenną i naukę samodzielnego bezpiecznego poruszania się, rehabilitację podstawową, terapię logopedyczną, terapię pedagogiczną i psychologiczną, terapię integracji sensorycznej, rehabilitację ruchową.
4. Posiadamy wyspecjalizowane pracownice: terapii widzenia, terapii podstawowej, rehabilitacji ruchowej, terapii SI, usprawniania ruchowego, wczesnego wspomagania rozwoju oraz salę doświadczania świata.
5. Prowadzimy Specjalistyczny Punkt Konsultacyjny dla rodziców i nauczycieli we współpracy z WCIES.
6. Proponujemy szeroką gamę bezpłatnych zajęć poza lekcyjnych i kół zainteresowań.
7. Nasi wychowankowie osiągają sukcesy w różnorodnych przeglądach artystycznych, zawodach sportowych i w konkursach tematycznych.
8. Ściśle współpracujemy z organizacjami działającymi na rzecz osób słabowidzących i niewidomych.
9. Placówka nasza znajduje się w centrum Warszawy, posiada łatwy dostęp do oferty kulturalnej stolicy.

WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Społeczność Ośrodka - rodzice i opiekunowie uczniów, uczniowie i nauczyciele, zadeklarowali, że szczególnie ważne dla nich jest: bezpieczeństwo, kreatywność, odpowiedzialność i szacunek dla innych. Ponadto ważne jest dla nich również tworzenie więzi z innymi osobami, patriotyzm, uczciwość i dbałość o środowisko naturalne.

WNIOSKI Z DIAGNOZY CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA Z ROKU 2026/27

Z badania ankietowego przeprowadzonego wśród nauczycieli, rodziców i uczniów liceum ogólnokształcącego oraz szkoły branżowej w SOSW nr 8 wynika, że cechy środowiska społecznego naszych uczniów są w dużym stopniu czynnikami chroniącymi uczniów przed podejmowaniem zachowań ryzykownych. Czynnikiem ryzyka zachowań niepożądanych dla uczniów okazały się głównie zagrożenia wynikające z nadużywania urządzeń elektronicznych, w tym zbyt dużej ilości czasu spędzanego w Internecie. Zdarzały się również przypadki stosowania przez pojedynczych uczniów przemocy wobec rówieśników, a także pojedyncze przypadki hejtu w Internecie. Uczniom zdarzyło się już kiedykolwiek sięgnąć po alkohol lub papierosy (w tym e-papierosy), w ubiegłym roku szkolnym nie odnotowano incydentu spożycia ani bycia pod wpływem alkoholu wśród uczniów naszego ośrodka, w związku z tym należy wnioskować, że sytuacja ta miała miejsce poza szkołą.

Większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie i ma poczucie, że może liczyć na wsparcie osób dorosłych oraz rówieśników, a relacje w klasach są w większości oparte na wzajemnej akceptacji i gotowości do rozmowy o problemach. Jednocześnie pojawiające się przypadki przemocy rówieśniczej wskazują na potrzebę dalszego wzmocnienia działań profilaktycznych w tym zakresie, rozwijania empatii, szacunku i umiejętności właściwego reagowania na zachowania przemocowe. Wyniki dotyczące radzenia sobie ze stresem są korzystniejsze niż w roku ubiegłym, jednak nadal warto podejmować działania wspierające dobrostan psychiczny uczniów, rozwijające umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami oraz zapewniać możliwość korzystania ze wsparcia psychologicznego i wychowawczego. Duża ilość czasu spędzanego przez uczniów w Internecie, w tym ponad 3 godziny dziennie na rozrywkę przez 35% uczniów, wskazuje na potrzebę dalszej edukacji w zakresie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, higieny cyfrowej oraz właściwego organizowania czasu wolnego. W obszarze używek należy kontynuować działania profilaktyczne, ponieważ część uczniów miała już kontakt z alkoholem oraz papierosami i e-papierosami, mimo że większość młodzieży (65%) prezentuje negatywne nastawienie do alkoholu, a żaden z badanych uczniów nie zadeklarował kontaktu z narkotykami ani dopalaczami.

Z przeprowadzonych badań wynika, że nauczyciele pozytywnie oceniają ośrodek jako miejsce bezpieczne, wspierające uczniów i zapewniające im adekwatną i skuteczną pomoc w sytuacjach trudnych. Wśród obszarów wymagających dalszej uwagi wskazano przede wszystkim problem nadmiernego korzystania z Internetu i gier komputerowych. Zauważyli również przypadki stosowania przemocy rówieśniczej. Mimo, że jedyne 4% nauczycieli ma wiedzę, że niektórym uczniom z LO lub SB zdarzyło się kiedykolwiek sięgnąć po alkohol (poza terenem szkoły), nie odnotowuje się istotnego problemu z nim, ani środkami psychoaktywnymi, natomiast sporadycznie występuje problem palenia papierosów i e-papierosów, szczególnie wśród starszych uczniów. Nauczyciele wysoko oceniają również możliwości rozwijania zainteresowań przez uczniów, działania promujące zdrowy styl życia i radzenia sobie z trudnościami oraz prowadzone w ośrodku działania profilaktyczno-wychowawcze, uznając je za adekwatne do potrzeb i możliwości uczniów.

Na podstawie przeprowadzonych wśród rodziców badań można stwierdzić, że ośrodek jest postrzegany przez zdecydowaną większość rodziców jako miejsce bezpieczne, w którym uczniowie mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony osób dorosłych. Rodzice w większości pozytywnie oceniają również stosunek dzieci do szkoły oraz relacje z rówieśnikami. Zdecydowana większość badanych ma świadomość, że w szkole są osoby dorosłe, do których uczniowie mogą zwrócić się z problemami i uzyskać pomoc. W zakresie przemocy rówieśniczej większość rodziców nie posiadała informacji o występowaniu takich sytuacji. Wśród sygnalizowanych przypadków pojawiały się przede wszystkim przezywanie i obrażanie, a także pojedyncze sytuacje przemocy fizycznej, nieprzyjemnych żartów oraz hejtu w Internecie. Czas wolny uczniowie spędzają przede wszystkim z rodziną, na świeżym powietrzu, korzystając z komputera,

telefonu lub konsoli oraz rozwijając swoje zainteresowania. Większość rodziców deklaruje, że dzieci korzystają z Internetu w celach rozrywkowych do trzech godzin dziennie, jednak część uczniów poświęca na tę aktywność więcej niż trzy godziny dziennie. Rodzice zdecydowanie przeciwdziałają się spożywaniu alkoholu, paleniu papierosów i e-papierosów oraz zażywaniu narkotyków i dopalaczy przez młodzież. Nie odnotowano informacji o uczniach sięgających po narkotyki lub dopalacze. Pojedyncze deklaracje rodziców wskazują natomiast na przypadki prób alkoholu. Zdecydowana większość rodziców wie, gdzie zwrócić się po pomoc specjalistyczną w przypadku wystąpienia problemów u dziecka.

Z analizy danych zawartych w ankietach wynikają następujące potrzeby:

- wspieranie samoświadomości i wrażliwości na sygnały swojego gorszego samopoczucia emocjonalnego oraz budowanie konstruktywnych strategii radzenia sobie ze stresem oraz w obliczu trudności;
- wzmacnianie postaw prozdrowotnych, umiejętności podejmowania właściwych decyzji oraz odporności na presję rówieśniczą;
- edukacja w zakresie higieny cyfrowej, odpowiedzialnego korzystania z urządzeń multimedialnych i bezpiecznego korzystania z Internetu oraz krytycznego, selektywnego podejścia do prezentowanych treści w Internecie;
- kształtowanie właściwych proporcji pomiędzy aktywnością online, nauką, odpoczynkiem i aktywnością fizyczną
- podejmowanie działań w obszarze profilaktyki uzależnień od alkoholu, narkotyków/dopalaczy oraz papierosów/e-papierosów;
- rozwijanie umiejętności społecznych uczniów, w tym reagowania na zachowania przemocowe w środowisku rówieśniczym;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów, rozwijanie ich zainteresowań.

Odpowiedzią na obserwowane potrzeby są działania zawarte w poniższym programie.

W ROKU SZKOLNYM 2026/27 PODSTAWOWYMI KIERUNKAMI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ SĄ:

Główne kierunki polityki oświatowej w roku szkolnym 2026/2027 koncentrują się na wsparciu Reformy²⁶ „Kompas Jutra”, bezpieczeństwie uczniów, dobrostanie psychicznym, edukacji zdrowotnej i cyfrowej oraz rozwijaniu kompetencji przyszłości.

Priorytety edukacyjne

1. **Bezpieczeństwo i odporność społeczna** – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych, odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej oraz profilaktyka uzależnień behawioralnych.
2. **Edukacja zdrowotna** – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych oraz udzielania pierwszej pomocy.

3. **Higiena cyfrowa i odpowiedzialne korzystanie z technologii** – rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia, korzystania ze sztucznej inteligencji oraz funkcjonalności Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, a także promowanie aktywności offline.
4. **Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne** – rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży, współpraca z rodzicami, wspieranie zdrowia psychicznego oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
5. **Doradztwo edukacyjno-zawodowe i kształcenie zawodowe** – wspieranie świadomych decyzji edukacyjnych, promocja kształcenia zawodowego oraz upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej we współpracy z branżami.
6. **Rozwój ciekawości i aktywności poznawczej** – promowanie kształcenia interdyscyplinarnego, pracy projektowej, wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

NA PODSTAWIE WNIOSKÓW Z EWALUACJI PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO PRZEPROWADZONEJ W ROKU SZKOLNYM 2026/27 REALIZOWANE BĘDĄ NASTĘPUJĄCE ZADANIA:

1. **przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej** poprzez konsekwentne, natychmiastowe i nieuchronne reagowanie na przejawy niewłaściwego zachowania oraz systematyczne zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania, stosowanie właściwego słownictwa i okazywanie szacunku innym osobom. Działania będą realizowane poprzez bieżące rozmowy wychowawcze, wsparcie w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych, lekcje wychowawcze, treningi TUS, programy rekomendowane, stosowanie indywidualnych i klasowych systemów motywacyjnych oraz monitorowanie ich efektywności podczas systematycznych spotkań zespołu nauczycieli i zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
2. **współpraca z rodzicami** w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania prawidłowego funkcjonowania uczniów w szkole poprzez stały kontakt, organizowanie spotkań oraz wzywanie rodziców do szkoły w sytuacjach wymagających interwencji wychowawczej. Podejmowanie skoordynowanych działań przez wychowawców klas i grup wychowawczych, nauczycieli, pedagogów i psychologów oraz wspieranie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez organizowanie warsztatów i systematyczne przekazywanie informacji o dostępnych formach wsparcia;
3. **konsekwentne przestrzeganie ustaleń zespołów wychowawczych** i procedur postępowania w stosunku do uczniów nieprzestrzegających norm społecznych poprzez zespołową pracę nauczycieli i regularną wymianę informacji, utrzymywanie jednolitego podejścia wobec uczniów: nauczyciele szkoły i wychowawcy grup wychowawczych;
4. **adaptacja uczniów w wyremontowanym budynku szkoły i internatu** poprzez poznawanie topografii ośrodka, rozwijanie umiejętności orientacji przestrzennej i samodzielnego poruszania się, a także zapoznanie z zastosowanymi udogodnieniami dla osób z dysfunkcją wzroku, takimi jak tyflomapy, oznaczenia brajlowskie oraz kontrastowe oznaczenia ciągów komunikacyjnych; wychowawcy klas i grup wychowawczych, nauczyciele oraz instruktorzy orientacji przestrzennej;
5. **kontynuowanie działań wychowawczych w zakresie kształtowania nawyków higienicznych uczniów** poprzez rozmowy indywidualne z uczniami, współpracę z rodzicami, organizowanie spotkań ze specjalistami z zewnątrz;

6. **monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego i obowiązku nauki** poprzez systematyczną kontrolę frekwencji, bieżące reagowanie na nieobecności oraz współpracę z rodzicami i instytucjami wspierającymi: wychowawcy klas, pedagodzy;
7. **monitorowanie sytuacji uczniów w kryzysie psychicznym** poprzez ścisłą współpracę nauczycieli z psychologiem szkolnym i rodzicami;

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Cel ogólny: Wychowanie uczniów rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Cele szczegółowe:

- Rozwiązywanie i zapobieganie powstawaniu problemów młodzieży poprzez działania z zakresu profilaktyki.
- Zapewnianie każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji, przygotowywanie go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady odpowiedzialności i szacunku dla innych, uczciwości, patriotyzmu i poszanowania środowiska naturalnego.
- Zapewnianie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w życiu społecznym. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje. Zależy nam, by nasi absolwenci wiedzieli w jaki sposób poszukiwać, porządkować i wykorzystywać informacje pochodzące z różnych źródeł oraz jak efektywnie posługiwać się technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.

ADRESACI PROGRAMU

- uczniowie Liceum Ogólnokształcącego i Szkoły Branżowej

- rodzice
- pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni SOSW

PROGRAM REALIZUJĄ

- wszyscy pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni SOSW

TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH

Tryb postępowania w sytuacjach trudnych, został określony w procedurach reagowania i interwencji na wypadek wystąpienia takich sytuacji.

Realizacją programu jest wspieranie rozwoju uczniów w poszczególnych sferach wymienionych w tabeli:

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

		CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
ROZWÓJ	korekta	1. Rewalidacja – działania kompensujące skutki niepełnosprawności	• Uczeń zna swoje problemy zdrowotne. • Uczeń świadomie i aktywnie uczestniczy w zajęciach rehabilitacyjnych.	• Wywiady z rodzicami, analiza dokumentacji medycznej w celu poznania problemów zdrowotnych ucznia i opracowanie planu pracy rewalidacyjnej.	• Pielęgniarka • Wychowawcy klas • Wychowawcy grup • Nauczyciele świetlicy

		CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
		w zakresie rozwoju fizycznego.	• Uczeń wdraża na co dzień zalecenia dotyczące kompensacji jego schorzeń.	• Prowadzenie rozmów indywidualnych i zajęć pogłębiających rozumienie przez uczniów skutków problemów zdrowotnych i sposobów ich kompensowania. • Prowadzenie zajęć terapeutycznych: rehabilitacji ruchowej, terapii SI, terapii podstawowej, orientacji przestrzennej. • Dbanie o korygowanie nieprawidłowej postawy ciała podczas wszystkich zajęć lekcyjnych (profilaktyka wad postawy).	• Nauczyciele przedmiotowi • Nauczyciele rewalidacji
		2. Eliminowanie u uczniów zachowań obniżających ich sprawność fizyczną i wydolność organizmu.	• Uczeń rozumie skutki podejmowania działań obniżających wydolność i sprawność organizmu.	• Prowadzenie zajęć z profilaktyki uzależnień i zaburzeń odżywiania. • Podejmowanie działań eliminujących zachowania uczniów wpływające negatywnie na ich kondycję fizyczną (np. spędzania czasu przed komputerem). • Współpraca ze służbą zdrowia w celu prowadzenia działań profilaktycznych, uświadamiających zagrożenia zdrowia i życia uczniów.	• Pielęgniarka • Wychowawcy klas • Wychowawcy grup • Nauczyciele przedmiotowi • Nauczyciele w-f
		3. Wdrażanie do przestrzegania zaleceń dotyczących higieny wzroku.	• Uczeń utrzymuje w czystości przyrządy optyczne. • Uczeń wdraża zalecenia dotyczące kompensacji wad wzroku.	• Prowadzenie systematycznej kontroli stanu czystości przyrządów optycznych. • Utrzymywanie systematycznego kontaktu z pielęgniarką szkolną, terapeutami widzenia i pedagogiem w celu poznania aktualnej sytuacji okulistycznej uczniów. • Zapewnienie zajęć terapii usprawniania widzenia uczniom mającym takie zalecenia. • Zapewnienie odpowiednich warunków do pracy wzrokowej na zajęciach, zapewnienie odpowiedniego oświetlenia. • Kształtowanie umiejętności korzystania z pomocy optycznych i tyflotechnicznych. • Przestrzeganie zaleceń lekarza okulisty dotyczących bezpieczeństwa w sferze wysiłku fizycznego ucznia.	• Pielęgniarka • Wychowawcy klas • Wychowawcy grup • Nauczyciele przedmiotowi i nauczyciele świetlicy

		CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
	stymulacja rozwoju	1. Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej uczniów poprzez organizację odpowiednich zajęć.	• Uczeń świadomie i aktywnie uczestniczy w zajęciach sportowych i rekreacyjnych.	• Zapewnienie codziennego ruchu na świeżym powietrzu wychowankom grup wychowawczych. • Podnoszenie sprawności fizycznej uczniów na lekcjach WF i na zajęciach dodatkowych. • Branie udziału w imprezach sportowych, rajdach, wycieczkach. • “Słyszę - reaguję - zwyciężam. Showdown bez barier”. • “Biegnę po swój sukces - sport, samodzielność, pewność siebie” - lekkoatletyka • Udział w zawodach lekkoatletycznych • “Silne ciało, spokojny umysł” - sztuki walki.	• Wychowawcy grup • Nauczyciele w-f • p. M. Lemieszewska • p. M. Lemieszewska • p. K. Irla
		2. Kształtowanie postaw uczniów służących ich samodzielnemu dążeniu do podejmowania aktywności fizycznej.	• Uczeń samodzielnie podejmuje różnorodne aktywności fizyczne. • Uczeń uprawia bezpieczne dla jego zdrowia dyscypliny sportowe.	• Propagowanie rozwijania zainteresowania aktywnością fizyczną w kołach i klubach sportowych w/i poza ośrodkiem. • Dostarczanie uczniom wiedzy o różnych dyscyplinach sportowych i pomoc w wyborze dla nich bezpiecznych. • Umożliwianie i zachęcanie uczniów do samodzielnego inicjowania i organizowania swojej aktywności fizycznej. • Akcje promujące aktywny i zdrowy tryb życia „Krok po kroku do zdrowia” - wspólne liczenie kroków. • Organizacja konkursu szkolnego z elementami triathlonu dostosowanego do potrzeb osób słabowidzących. • Udział w zawodach lekkoatletycznych. • Szkolny konkurs piłki lekarskiej, LO i SB	• Nauczyciele w-f • p. M. Lemieszewska, p. K. Irla, p. A. Zielińska • p. M. Lemieszewska, p. K. Irla • p. M. Lemieszewska • p. K. Irla p. M. Lemieszewska p. A. Zielińska

		CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
		3. Uczenie i utrwalanie nawyków higienicznych i prozdrowotnych.	• Uczeń dba o higienę osobistą. • Uczeń dba o własny wygląd. • Uczeń rozwija zdrowy styl życia. • Uczeń jest samodzielny w czynnościach życia codziennego.	• Dbanie o codzienną kąpiel całego ciała, mycie zębów, zmianę bielizny osobistej wychowanków grup wychowawczych. • Prowadzenie zajęć kształtujących nawyki higieniczne. • Propagowanie zdrowego sposobu odżywiania, organizowanie zajęć kulinarnych. • Ograniczenie wyjść do restauracji oferujących tzw. fast – food, ograniczenie słodczy w nagrodach przyznawanych uczniom. • Prowadzenie w internacie zajęć usamodzielniających przez wychowawców dla każdej grupy. • Światowy Dzień Wzroku – akcja promująca poszanowanie wzroku i zwracająca uwagę na potrzeby osób słabowidzących i niewidomych.	• Wychowawcy grup • Wychowawcy klas, nauczyciele w-f, specjaliści z zewnątrz • Nauczyciele przedmiotowi i świetlicy • Wychowawcy klas • p. M. Szyperska, p. A. Chwalczuk, p. K. Siurek
		4. Uczenie samodzielnego i bezpiecznego poruszania się.	• Uczeń zna zasady bezpiecznego porusza się w terenie i w środkach komunikacji, stosuje je w praktyce.	• Prowadzenie zajęć orientacji przestrzennej i samodzielnego bezpiecznego poruszania się, umożliwiających samodzielne dojazdy do domu starszych uczniów. • Podczas wszystkich zajęć i wyjść przestrzeganie i wdrażanie zaleceń instruktorów orientacji przestrzennej. • Prowadzenie zajęć na temat bezpiecznego zachowania na drodze i w kontakcie z innymi osobami.	• Instruktorzy orientacji przestrzennej • Nauczyciele i wychowawcy • Wychowawcy grup wychowawczych • Nauczyciele świetlicy
		5. Zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej.	• Uczeń zna konsekwencje wczesnego rozpoczynania współżycia seksualnego.	• Prowadzenie rozmów i zajęć na temat niebezpieczeństw związanych z wczesną inicjacją seksualną.	• Nauczyciel edukacji zdrowotnej • Pielęgniarka

		CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
		6. Zapobieganie występowaniu chorób cywilizacyjnych.	• Uczeń zna profilaktykę chorób cywilizacyjnych.	• Prowadzenie zajęć profilaktycznych dotyczących występowania chorób cywilizacyjnych tj. cukrzyca, otyłość, nadciśnienie, zaburzenia psychiczne i sposobów zapobiegania ich wystąpieniu. • Współpraca ze specjalistami z zewnątrz (głównie ze służbą zdrowia).	• Pielęgniarka • Wychowawcy klas • Wychowawcy grup wychowawczych • Nauczyciel przyrody i biologii
ROZWÓJ INTELEKTUALNY	korekta	1. Rewalidacja – działania kompensujące w zakresie deficytów rozwoju intelektualnego.	• Uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających intelektualnie, odczuwa potrzebę wyrównywania swoich deficytów.	• Wywiady z rodzicami, analiza dokumentacji medycznej, prowadzenie działań diagnostycznych w celu poznania deficytów rozwojowych ucznia i opracowanie planu pracy rewalidacyjnej. • Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych. • Dbanie o korygowanie nieprawidłowych sposobów rozumowania i wypowiedzania się. • Utrzymywanie systematycznego kontaktu z pedagogiem i psychologiem szkolnym w celu wspólnej pracy nad korektą deficytów intelektualnych uczniów i stałego monitorowania ich rozwoju w tym zakresie. • Mobilizowanie uczniów do udziału w zajęciach specjalistycznych. • Zapewnienie pomocy w utrwalaniu przez uczniów materiału omawianego w szkole i ćwiczenie nabytych już umiejętności (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i inne). • Korzystanie z pomocy dydaktycznych. • Dostosowanie programów nauczania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. • Tworzenie IPET dla każdego z uczniów i ewaluowanie go. • Dbanie o wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów o specjalnych potrzebach. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi min. SPPP TOP, CKE. • Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów.	• Nauczyciele rewalidacji • Pedagog • Psycholog • Wychowawcy klas i grup wychowawczych • Nauczyciele przedmiotowi • Nauczyciele świetlicy

		CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
		2. Eliminowanie u uczniów zachowań obniżających ich sprawność intelektualną.	• Uczeń rozumie skutki podejmowania działań obniżających wydolność i sprawność umysłową.	• Prowadzenie zajęć z profilaktyki uzależnień (głównie od alkoholu, narkotyków/dopalaczy, papierosów). • Podejmowanie działań eliminujących zachowania uczniów wpływające negatywnie na ich kondycję intelektualną i psychiczną. • Współpraca ze służbą zdrowia w celu prowadzenia działań profilaktycznych, uświadamiających zagrożenia dla rozwoju intelektualnego wynikające z nieodpowiednich sposobów postępowania.	• Pielęgniarka • Pedagog • Psycholog • Wychowawcy klas • Nauczyciele przedmiotowi • Prelegent z zewnątrz
		3. Przeciwdziałanie wagarom i niepowodzeniom szkolnym.	• Uczeń uczęszcza regularnie na zajęcia szkolne. • Uczeń uczęszcza na przydzielone mu zajęcia dodatkowe (zwłaszcza dydaktyczno-wyrównawcze i terapeutyczne). • Uczeń pracuje nad pokonaniem swoich trudności w nauce. • Uczeń pracuje nad wyrównaniem swoich braków w zakresie realizacji programu nauczania. • Uczeń systematycznie odrabia prace domowe.	• Prowadzenie systematycznej analizy frekwencji uczniów, informowanie rodziców o absencjach. • Prowadzenie rozmów indywidualnych i grupowych z uczniami na temat realizacji obowiązku szkolnego. • Prowadzenie zajęć terapeutycznych i usprawniających, wpływających pośrednio na funkcjonowanie młodzieży w roli uczniów i usprawniających przebieg ich procesów poznawczych. • Stałe mobilizowanie uczniów do nauki. • Pomoc w organizowaniu nauki własnej. • Pomoc w odrabianiu lekcji uczniom w internacie i w świetlicy szkolnej. • Systematyczne dokonywanie analizy wyników nauczania.	• Wychowawcy klas • Pedagog • Nauczyciele przedmiotowi • Nauczyciele rewalidacji • Nauczyciele świetlicy • Wychowawcy grup wychowawczych
	stymulacja rozwoju	1. Pomoc w odkrywaniu przez uczniów własnych uzdolnień, możliwości i indywidualności.	• Uczeń świadomie i aktywnie rozwija swój potencjał intelektualny. • Uczeń rozwija swoje umiejętności, odkrywa swoje uzdolnienia i rozwija własne zainteresowania.	• Stworzenie przez kadrę pedagogiczną oferty zajęć pozalekcyjnych. • Uczestniczenie w różnorodnych wydarzeniach kulturalnych. • Lekcje muzealne, wyjścia na wystawy.	• Psycholog, pedagog • Nauczyciele • Wychowawcy klas i grup wychowawczych • Wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotów

		CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
				• Propagowanie rozwijania zainteresowania aktywnością intelektualną w kołach, klubach zainteresowań w ośrodku i poza nim. • Dostarczanie uczniom wiedzy o różnych formach samodzielnego rozwijania potencjału intelektualnego i zainteresowań. • Zachęcanie i umożliwienie udziału w różnorodnych konkursach, turniejach wiedzy, zawodach. • Organizowanie zabaw, gier oraz innych zajęć zachęcających do swobodnej twórczości. • “Dzień języków obcych” LO, SB • Kontynuacja projektu “Język na talerzu” 2lo	• p. A. Brzezińska, p. A. Kociolek, p. A. Papiernik, p. A. Nejman, p. A. Kołacz • p. A. Papiernik, p. M. Kociolek
		2. Pomoc w nabywaniu najważniejszych umiejętności intelektualnych.	• Uczeń nabywa podstawowe narzędzia służące rozwojowi intelektualnemu.	• Organizowanie ćwiczeń w zakresie nabywania podstawowych umiejętności służących rozwojowi intelektualnemu (m.in. czytania ze zrozumieniem, myślenia matematycznego, formułowania wniosków). • Praca nad rozwijaniem u uczniów umiejętności efektywnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi (m.in. wyszukiwania, selekcionowania, krytycznej analizy informacji) oraz umiejętności współpracy w zespole.	• Nauczyciele przedmiotowi • Wychowawcy klas • Nauczyciele świetlicy • Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, rewalidatorzy
		3. Stymulowanie do wytrwałości w pracy i pokonywania trudności.	• Uczeń potrafi zmotywować się do wysiłku intelektualnego. • Uczeń rozpoznaje przyczyny braku efektów swoich działań i występowania trudności w realizacji zadań. • Uczeń potrafi korygować swoje działania w celu uzyskania zamierzonych efektów.	• Kształtowanie w uczniach poczucia odpowiedzialności i sprawstwa oraz umiejętności samodzielnego motywowania się. • Rozwijanie zdolności myślenia przyczynowo-skutkowego oraz umiejętności analizowania i wnioskowania. • Kształtowanie umiejętności antycypacji konsekwencji działań.	• Nauczyciele przedmiotowi • Wychowawcy klas i grup wychowawczych

		CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
			• Uczeń samodoskonali się w wybranych przez siebie kierunkach. • Uczeń poszukuje samodzielnych rozwiązań. • Uczeń potrafi planować swój czas i efektywnie uczyć się.	• Wymaganie konsekwencji w uczestniczeniu w wybranych przez uczniów zajęciach rozwijających uzdolnienia. • Rozwijanie umiejętności planowania działań naprawczych i korygowania dotychczasowych sposobów postępowania. • Rozwijanie u uczniów otwartości, elastyczności i kreatywności w myśleniu i działaniu. • Wdrażanie do samodzielności zamiast wyręczania. • Prowadzenie zajęć uczących strategii efektywnego uczenia się i racjonalnego planowania wykorzystywania czasu.	
		4. Wsparcie rozwoju ucznia zdolnego.	• Uczeń świadomie i aktywnie rozwija swoje szczególne zdolności.	• Organizowanie i motywowanie do uczestnictwa uczniów w zajęciach kół naukowych, artystycznych, sportowych. • Informowanie uczniów (i ich rodziców) o ich uzdolnieniach, motywowanie uczniów do wykorzystywania własnego potencjału. • Kangur Matematyczny.	• Nauczyciele przedmiotowi • Wychowawcy klas i grup wychowawczych • Psycholog • Pedagog • p. I. Krivtsova, p. B. Boroń-Salamońska
		5. Zapoznanie z dorobkiem światowej kultury.	• Uczeń zna najważniejsze dzieła kultury światowej.	• Zapoznanie uczniów z dorobkiem światowej kultury poprzez ich prezentację. • Kształtowanie umiejętności pozyskiwania informacji kulturalnych z różnorodnych źródeł - edukacja medialna. • Umożliwienie obcowania z kulturą wyższą. • Rozbudzanie ciekawości poznawczej. • Fundacja „Szafa kultury” – spotkania z muzyką na żywo i legendą. • Międzynarodowy Dzień Muzyki.	• Nauczyciele przedmiotowi • Wychowawcy klas i grup wychowawczych • Nauczyciele świetlicy • Koordynator: p. M. Sikorska, realizatorzy: wychowawcy klas • p. A. Chwalczuk, p. O. Stankiewicz

		CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
		6. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży.	• Uczeń samodzielnie czyta wybraną przez siebie literaturę. • Uczeń czyta lektury szkolne.	• Gromadzenie i udostępnianie różnorodnych zasobów czytelniczych przez bibliotekę szkolną (książki, prasa, audiobooki). • Zachęcanie młodzieży do sięgania po książki. • Sprawdzanie i egzekwowanie przez nauczycieli znajomości lektur szkolnych. • Organizowanie konkursów z zakresu czytelnictwa. • Dzień Głośnego Czytania. • Konkurs “Czytelnik roku”. • Herbata z książką.	• Nauczyciel bibliotekarz • Nauczyciele języka polskiego • Biblioteka szkolna.
		7. Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów.	• Uczeń posiada umiejętność obsługi różnych programów komputerowych i korzystania z Internetu.	• Uczenie obsługi komputera i korzystania z Internetu. • Zrównoważone z innymi formami pracy wykorzystywanie podczas prowadzonych zajęć różnorodnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informatyczno-komunikacyjne. • “Laboratorium przyszłości” program rozwoju kompetencji cyfrowych (m.in. drukarka 3D, programowanie) klasa 3lb	• Nauczyciel informatyki • Wszyscy nauczyciele • p. A. Tumialis
	ROZWÓJ EMOCJONALNY korekta	1. Rewalidacja – działania kompensujące w zakresie deficytów rozwoju emocjonalnego (pomoc młodzieży z zaburzoną sferą emocjonalną).	• Uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach terapeutycznych. • Uczeń rozumie swoje problemy emocjonalne. • Uczeń odczuwa potrzebę wyrównywania swoich deficytów w sferze emocjonalnej.	• Wywiady z rodzicami, analiza dokumentacji medycznej w celu poznania deficytów rozwojowych ucznia i opracowanie planu pracy rewalidacyjnej. • Prowadzenie zajęć terapeutycznych (głównie wsparcia psychologicznego) i właściwych oddziaływań wychowawczych. • Utrzymywanie systematycznego kontaktu z pedagogiem i psychologiem szkolnym w celu wspólnej pracy nad korektą deficytów rozwoju emocjonalnego uczniów i stałego monitorowania wpływu oddziaływań terapeutycznych prowadzonych w tym zakresie.	• Psycholog • Pedagog • Wychowawcy klas i grup wychowawczych • Nauczyciele przedmiotowi i nauczyciele świetlicy

		CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
stymulacja rozwoju		2. Eliminowanie u uczniów zachowań destrukcyjnych dla ich stanu emocjonalnego i psychicznego.	• Uczeń rozumie mechanizm działania emocji. • Uczeń rozumie skutki podejmowania działań obniżających wydolność psychiczną. • Uczeń zna negatywne konsekwencje wynikające z destrukcyjnych sposobów rozładowywania emocji.	• Dbanie o edukację w zakresie profilaktyki zaburzeń emocjonalnych i zdrowia psychicznego. • Prowadzenie treningów kontroli emocji. • Podejmowanie działań eliminujących autodestrukcyjne zachowania. • Współpraca ze służbą zdrowia w celu prowadzenia działań profilaktycznych, uświadamiających zagrożenia dla zdrowia fizycznego i psychicznego wynikające z nieodpowiednich sposobów postępowania. • Zapewnienie odpowiednich warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego uczniów. • „Dzień zdrowia psychicznego”.	• Wszyscy nauczyciele • Straż miejska
		3. Wdrażanie do przestrzegania zaleceń dotyczących zdrowia psychicznego.	• Uczniowie ze zdiagnozowanymi problemami psychicznymi wypełniają ściśle zalecenia lekarskie i psychoterapeutyczne.	• Dbanie o systematyczne przyjmowanie przez uczniów przepisanych leków. • Zachowanie kontroli nad dawkowaniem leków. • Konsekwentne realizowanie zaleceń lekarza psychiatry i zaleceń psychoterapeutycznych.	• p. A. Filipczak, p. A. Rosiak • Pielęgniarka • Wychowawcy klas i grup
		1. Pomoc w poznawaniu i rozumieniu sfery emocjonalnej człowieka.	• Uczeń ma świadomość przeżywanych emocji. • Uczeń potrafi nazywać swoje emocje. • Uczeń potrafi rozpoznać przyczyny przeżywanych stanów emocjonalnych. • Uczeń potrafi rozmawiać o swoich uczuciach i emocjach. Odróżnia jedno od drugich. • Uczeń wie, gdzie szukać pomocy w przypadku trudności natury psychologicznej.	• Prowadzenie rozmów wychowawczych z uczniami. • Prowadzenie zajęć na temat doświadczanych przez człowieka emocji i sposobów ich przeżywania. • Dyżur psychologa dla uczniów potrzebujących pomocy emocjonalnej „Otwarte drzwi”. • Warsztaty radzenia sobie ze stresem przedegzaminacyjnym dla uczniów zdających egzamin (klasy 4 LO i 3 SB).	• Psycholog • Pedagog • Wychowawcy klas i grup • p. A. Filipczak • p. A. Filipczak

		CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
		2. Rozwijanie umiejętności kontroli emocjonalnej (psychoedukacja).	• Uczeń okazuje uczucia i emocje stosownie do sytuacji. • Uczeń kontroluje swoje pobudzenie emocjonalne. • Uczeń radzi sobie z sytuacjami trudnymi. • Uczeń potrafi korygować swoje działania w celu uzyskania zamierzonych efektów. Nie ulega emocjom. • Uczeń wierzy we własne możliwości, potrafi przezwyciężać kompleksy. • Uczeń rozwija sprawność i samodzielność życiową. • Uczeń wie, gdzie szukać pomocy w przypadku kłopotów.	• Kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami. • Rozwijanie zdolności myślenia przyczynowo-skutkowego o sytuacjach życiowych. • Kształtowanie umiejętności antycypacji konsekwencji działań. • Wymaganie ponoszenia konsekwencji podejmowanych działań. • Rozwijanie umiejętności planowania działań naprawczych i korygowania dotychczasowych sposobów postępowania. • Rozwijanie u uczniów otwartości, elastyczności i kreatywności w myśleniu i działaniu. • Prowadzenie zajęć uczących strategii kontroli emocji. • Wspomaganie wychowanków w rozwijaniu samodzielności w myśleniu i działaniu. • Uczenie przeżywania satysfakcji z dobrze wykonanych zadań. • Nauka umiejętności radzenia sobie ze swoimi słabościami i stresem. • Pomoc w realistycznym podejściu do ograniczeń spowodowanych dysfunkcją wzroku i innymi schorzeniami.	• Psycholog • Pedagog • Wychowawcy klas i grup • Nauczyciele
		3. Kształtowanie postaw empatycznych.	• Uczeń rozumie emocje przeżywane przez inne osoby. • Uczeń potrafi dostosować swoje zachowanie i reakcje do stanu emocjonalnego innych osób. • Uczeń adekwatnie emocjonalnie reaguje w kontaktach interpersonalnych. • Uczeń okazuje współczucie.	• Uwrażliwianie uczniów na uczucia innych osób. • Uczenie zachowań i reakcji emocjonalnych adekwatnych do sytuacji. • Włączanie uczniów w pracę na rzecz innych osób. • Promowanie wolontariatu szkolnego. Prowadzenie działań wolontariatu na terenie ośrodka i poza nim. • „Pogotowie lekcyjne”, wizyty w DPS, • „Góra Grosza” - koordynuje klasa 7pb	• Psycholog • Pedagog • Nauczyciele przedmiotowi • Wychowawcy klas i grup • p. E. Bodziakowska, wychowawcy i nauczyciele • p. O. Stankiewicz, p. A. Graczyk • wolontariat

		CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
				• Robótka do zrobienia – przygotowanie świątecznych upominków dla pensjonariuszy DPS Niegów. • Kształtowanie właściwych postaw poprzez przykład własny. • Kształtowanie ogólnej wrażliwości poprzez prezentowanie uczniom odpowiednich materiałów (np. filmów, literatury) bądź poprzez branie udziału w wydarzeniach kulturalnych (spektakle teatralne itp.).	• p. A. Baszniak,
ROZWÓJ MORALNY I DUCHOWY	korekta	1. Działania naprawcze w zakresie zaburzeń sfery etyczno-moralnej uczniów.	• Uczeń ma wpojone podstawowe wartości etyczne i moralne.	• Prowadzenie zajęć wychowawczych i terapeutycznych kształtujących postawy etyczne. • Współpraca z rodzicami. • Rozwijanie w uczniach zdolności odróżniania dobra od zła.	• Wychowawcy klas i grup • Nauczyciele przedmiotowi i nauczyciele świetlicy • Pedagog • Psycholog
		2. Eliminowanie u uczniów zachowań niemoralnych i nieetycznych.	• Uczeń rozumie skutki podejmowania działań nieetycznych i amoralnych. • Uczeń potrafi przewidywać skutki swojego postępowania i brać za nie odpowiedzialność.	• Dbanie o edukację w zakresie odpowiedzialności prawnej • Prowadzenie zajęć rozwijających moralność. • Poruszanie zagadnień etycznych na zajęciach. • Współpraca w zespołach wychowawczych. • Bezwzględne wyciąganie konsekwencji w przypadku zachowań naruszających regulaminy.	• Wychowawcy klas i grup • Wszyscy nauczyciele • Straż miejska
	stymulacja rozwoju	1. Wpajanie uniwersalnych wartości.	• Uczeń posługuje się właściwym systemem wartości. • Uczeń poznaje różne zachowania, uczy się oceny własnych zachowań. • Uczeń zna i szanuje prawa i godność swoją i innych ludzi.	• Uczenie rozumienia uniwersalnych wartości, wdrażanie do ich przestrzegania. • Zapoznanie z regulaminami i statutem ośrodka oraz obowiązującymi procedurami. • Organizowanie pogadanek, szkoleń, warsztatów w zakresie kształtowania postaw opartych na szacunku i wzajemnej tolerancji. • Korzystanie z dóbr kultury (wystawy, muzea, kino, teatr, literatura, itp.) uwalniających uczniów. • Wskazywanie i promowanie autorytetów. • Kultywowanie tradycji ośrodka min. Poprzez upowszechnienie wśród uczniów wiedzy na	• Wychowawcy klas i grup • Wszyscy nauczyciele • Wychowawcy klas i uczniowie klas pierwszych LO i SB

		CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
				temat Patronki Ośrodka dr Z. Galewskiej (np. w ramach zajęć wychowawczych w klasach/grupach wychowawczych, w różnorodnej formie -pogadanek, konkursów, gier terenowych). • Dbanie o grób Patronki Ośrodka dr Zofii Galewskiej. • Pomoc w rozwiązywaniu problemów moralnych. • Bożonarodzeniowy montaż słowno-muzyczny • Udzielanie pomocy w budowaniu właściwych relacji z otoczeniem. • Eliminowanie przejawów wszelkiej dyskryminacji.	• s. Tymona, s. Kornelia, p. A. Chwałczuk
		2. Kształtowanie postaw patriotycznych.	• Uczeń zna i szanuje tradycje narodowe. • Uczeń świadomie i z powagą uczestniczy w obchodach rocznic państwowych. • Uczeń rozróżnia tradycje i symbole narodowe. • Uczeń poznaje dorobek kultury narodowej. • Uczeń zna znaczenie naturalnego i kulturalnego dziedzictwa narodowego. • Uczeń zna historię Polski oraz wybitnych Polaków.	• Dbanie o aktywne uczestniczenie uczniów w uroczystościach szkolnych o charakterze patriotycznym. • Zachęcanie do oglądania wybranych programów telewizyjnych i słuchania audycji radiowych dotyczących wydarzeń z życia społecznego, kulturalnego w Polsce i na świecie. • Dbanie o organizację obchodów świąt narodowych (apele, akademie, przedstawienia). • Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej i muzeów. • Poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Zaznajamianie uczniów z sylwetkami wybitnych Polaków i najważniejszych wydarzeń z historii Polski. • Zachęcanie do lektury wybranych artykułów prasowych i publikacji. • Kształtowanie postaw obywatelskich.	• Wychowawcy klas i grup • Nauczyciele historii oraz wiedzy o społeczeństwie
		3. Dbanie o rozwój religijny.	• Uczeń kultywuje rozwój duchowy w wyznawanej wierze. • Uczeń jest tolerancyjny dla innych wyznań.	• Umożliwienie uczniom praktyk religijnych w wyznawanej przez nich wierze.	• Nauczyciele religii

		CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
			• Uczeń uczestniczy w uroczystościach szkolnych o charakterze religijnym.	• Uczestniczenie uczniów uczęszczających na religię w Mszach Świętych towarzyszącym ważniejszym wydarzeniom w życiu ośrodka. • Branie udziału w rekolekcjach i apelach o treściach religijnych. Organizowanie i zachęcanie do udziału w konkursach i imprezach o tematyce religijnej uczniów uczęszczających na religię. • Umożliwienie bezpośredniego kontaktu z osobami duchownymi.	
ROZWÓJ SPOŁECZNY	korekta	1. Rewalidacja – działania kompensujące w zakresie deficytów rozwoju społecznego.	• Uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach terapeutycznych. • Uczeń rozumie swoje problemy w funkcjonowaniu w środowisku społecznym. • Uczeń odczuwa potrzebę wyrównywania swoich deficytów w sferze życia społecznego. • Uczeń rozwija swoją samodzielność.	• Prowadzenie zajęć terapeutycznych i właściwych oddziaływań pedagogicznych. • Utrzymywanie systematycznego kontaktu z pedagogiem i psychologiem szkolnym w celu wspólnej pracy nad korekcją deficytów rozwoju społecznego uczniów i stałego monitorowania wpływu oddziaływań terapeutycznych prowadzonych w tym zakresie. • Mobilizowanie uczniów do udziału w zajęciach specjalistycznych. • Kontynuacja działań na rzecz większego usamodzielniania uczniów i uczenia działania zespołowego poprzez organizowanie wycieczek/wyjść klasowych/imprez klasowych/grupowych/ogólnoośrodkowych z elementami usamodzielniania. • Prowadzenie Treningów Umiejętności Społecznych - zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów	• Wychowawcy klas i grup wychowawczych • Nauczyciele przedmiotowi i nauczyciele świetlicy • Nauczyciele rewalidacji • Pedagog • Psycholog • Wychowawcy klas, nauczyciele • p. A. Lelewicz
		2. Eliminowanie u uczniów zachowań antyspołecznych, izolacyjnych i agresywnych.	• Uczeń przejawia postawę prospołeczną. • Uczeń uczestniczy w życiu społecznym klasy, grupy, szkoły, ośrodka. • Uczeń rozumie skutki swoich działań w kontekście społecznym.	• Dbanie o edukację w zakresie profilaktyki zaburzeń rozwoju społecznego. Organizowanie pogadanek, szkoleń, warsztatów w zakresie eliminowania agresji. • Zachęcanie uczniów do inicjowania i organizowania różnego rodzaju wspólnych działań.	• Wychowawcy klas • Wychowawcy grup wychowawczych • Nauczyciele • Pedagog • Psycholog

		CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
			• Uczeń nie przejawia zachowań agresywnych (nie używa przemocy). • Uczeń jest koleżeński i przyjacielski w środowisku rówieśniczym. • Uczeń odnosi się z szacunkiem do pracowników ośrodka. • Uczeń jest tolerancyjny. • Uczeń szanuje wspólne mienie.	• Podejmowanie działań eliminujących zachowania antyspołeczne. • Prowadzenie intensywnych oddziaływań integrujących. Zwracanie szczególnej uwagi na uczniów izolujących się. • Współpraca z Policją i Strażą Miejską w celu prowadzenia działań profilaktycznych, uświadamiających skutki zachowań aspołecznych. • Zwracanie uwagi na właściwy stosunek uczniów do wszystkich pracowników ośrodka. • Dbanie o zachowanie serdecznej więzi nauczycieli i wychowawców z uczniami poprzez rozmowy indywidualne prowadzone w klimacie zaufania i akceptacji.	
		3. Ograniczanie postaw roszczeniowych.	• Uczeń wykazuje postawę altruistyczną. • Uczeń potrafi być dobrym kolegą, przyjacielem. • Uczeń nie wykazuje postawy roszczeniowej.	• Włączanie uczniów do bezinteresownej pracy na rzecz innych w klasach i grupach. • Prowadzenie lekcji wychowawczych, zajęć dodatkowych w zakresie walki z postawą roszczeniową.	• Wychowawcy klas i grup • Nauczyciele
		4. Eliminowanie zagrożeń wynikających z korzystania ze współczesnych środków komunikowania się i multimediiów.	• Uczeń zna zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu. • Uczeń rozumie czym jest cyberprzemoc. • Uczeń nie jest uzależniony od korzystania z TV, Internetu, komputera, telefonu komórkowego. • Przygotowanie uczniów do odbioru informacji rozpowszechnianych przez media i do świadomego korzystania ze środków masowej komunikacji: telewizji, prasy i Internetu	• Zapewnianie uczniom ochrony przed niepożądanymi treściami podczas korzystania z Internetu w postaci instalowania zabezpieczeń systemowych. • Realizacja programów dotyczących bezpieczeństwa i sieci. • Ograniczanie czasu korzystania przez uczniów z urządzeń multimedialnych (zwłaszcza uczniom nadużywającym ich). • Kierowanie na zajęcia terapeutyczne uczniów przejawiających tendencję do uzależnień i uzależnionych od nowoczesnej technologii, informowanie rodziców, współpraca z nimi w zakresie korygowania szkodliwych zachowań. • „Dzień bezpiecznego Internetu”.	• Wychowawcy klas i grup • Nauczyciel informatyki • Pedagog • Psycholog • Specjaliści z zewnątrz • Wychowawcy klas i grup, pedagog, psycholog

		CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
stymulacja rozwoju				- Przestrzeganie zakazu używania telefonów komórkowych w czasie lekcji. - Uczenie krytycyzmu w stosunku do treści przekazów medialnych. Uświadamianie uczniom czym są strategie manipulacyjne i socjotechniki wykorzystywane w mediach i jaki mogą wywierać wpływ na człowieka i jego funkcjonowanie.	Koordynatorzy: p. A. Filipczak, p. A. Rosiak. Realizatorzy: wychowawcy klas
		1. Kształtowanie postaw prospołecznych.	- Uczeń aktywnie i chętnie uczestniczy w życiu społecznym ośrodka. - Uczeń pracuje na rzecz innych. - Uczeń posiada umiejętności współpracy koleżeńskiej. - Uczeń dokonuje oceny własnych zachowań społecznych, wyciąga wnioski. - Uczeń stosuje zasady savoir vivre. - Uczeń z szacunkiem odnosi się do osób dorosłych.	- Koordinowanie pracy Samorządu Uczniowskiego i Samorządu Grup wychowawczychu. - Organizowanie spotkań okolicznościowych integrujących ze środowiskiem lokalnym. - Organizowanie wycieczek, rajdów, zjazdów i innych spotkań integrujących uczniów ośrodka ze sobą. - Podjęmowanie działań mających na celu integrację uczniów z rówieśnikami pełnosprawnymi (konkursy i zawody niespecyficzne dla środowiska osób słabowidzących). „Tydzień życzliwości”. - Udział w zajęciach wychowawczych z technik interpersonalnych (głównie komunikacji interpersonalnej). - Zachęcenia uczniów do nawiązywania bliższych relacji koleżeńskich i przyjacielskich. - Uczenie uniwersalnych zasad współżycia społecznego. - Kształtowanie umiejętności dokonywania oceny własnych zachowań społecznych. - Uczenie kultury osobistej i zasad savoir vivre.	- Wychowawcy klas i grup - Nauczyciele przedmiotowi i nauczyciele świetlicy - Psycholog - Pedagog - Opiekun samorządu szkolnego Koordynatorzy: p. A. Filipczak, p. A. Rosiak
		2. Wdrażanie do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	Uczeń zna podstawowe przepisy dotyczące bezpieczeństwa, obowiązujące w klasie, szkole i poza nią.	Organizowanie dyskusji, rozmów z ekspertami, prelekcji i zajęć dotyczących spraw bezpieczeństwa.	- Wychowawcy klas i grup - Specjaliści z zewnątrz

		CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
			• Uczeń posiada umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia. • Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa publicznego oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.	• Organizowanie szkoleń w zakresie bezpieczeństwa szkoły: przeprowadzanie próbnych alarmów i ewakuacji. • Prowadzenie na godzinach wychowawczych (raz w miesiącu) zajęć obejmujących tematykę udzielania pierwszej pomocy oraz zasad postępowania w sytuacjach kryzysowych, takich jak np. Powódzie, pożary, zagrożenia związane z wojną • Uczenie zasad bezpiecznego zachowania się w kontaktach z nieznanymi ludźmi. • Nie daj się zhandlować – klasy 2lo, 4lo, 2bs, 3bs. Bezpieczeństwo podczas wyjazdów za granicę na wypoczynek oraz do pracy. Jak zminimalizować ryzyko podczas samodzielnych zagranicznych wyjazdów i zadbać o własne bezpieczeństwo. • Uświadamianie istnienia zagrożeń bezpieczeństwa publicznego i uczenie sposobów zachowania i reagowania w takich sytuacjach.	• Wychowawcy klas • Koordynatorzy: p. E. Bodziakowska, p. O. Stankiewicz realizacja: Straż Miejska
		3. Uczenie poszanowania mienia wspólnego i osobistego należącego do innych osób.	• Uczeń szanuje mienie wspólne znajdujące się w ośrodku i poza nim. • Uczeń nie narusza mienia należącego do innych osób.	• Uczenie poszanowania dla rzeczy będących mieniem wspólnym i osobistym należącym do innych osób. • Prowadzenie działań zapobiegającym kradzieżom. • Zaznajamianie uczniów z konsekwencjami prawnymi i społecznymi zachowań związanych z naruszaniem mienia (używanie bez zgody właściciela, niszczenie, kradzież, zagubienie). • „Odpowiedzialność prawna nieletnich”. Odpowiedzialność, uprawnienia, obowiązki w świetle obowiązujących przepisów prawa. klasy 1LO, 1 BS.	• Wychowawcy klas i grup • Nauczyciele • Koordinator: p. E. Bodziakowska, p. O. Stankiewicz, Realizator: Straż Miejska
		4. Kształtowanie postaw proekologicznych.	• Uczeń dba o porządek i estetykę otoczenia wokół siebie. • Uczeń nabiera przekonania o konieczności harmonijnego	• Egzekwowanie utrzymania w porządku swoich rzeczy osobistych i otoczeniu. • Dbanie o porządek i estetykę szkoły i grup wychowawczych.	• Wychowawcy klas i grup • Nauczyciele przyrody i biologii • Wszyscy pracownicy SOSW

		CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
			współistnienia człowieka i środowiska. • Uczeń oszczędza wodę i prąd.	• Organizowanie wycieczek krajoznawczych. • Organizowanie przedsięwzięć i imprez szkolnych promujących zdrowie i kształtujących postawy proekologiczne. Organizowanie zajęć i udział w akcjach proekologicznych. • Promowanie ekologicznego trybu życia w szczególności poprzez: rezygnację z jednorazowych sztućców, naczyń, opakowań, butelek, itd. na rzecz biodegradowalnych, wielokrotnego użytku, wykorzystywanie do prac plastycznych materiałów naturalnych, wykorzystywanie materiałów biurowych, art. piśmienniczych z tworzyw naturalnych, pochodzących z recyklingu lub ulegających biodegradacji, wybieranie nagród dla wychowanków z materiałów naturalnych, segregację śmieci.	
		5.Preorientacja zawodowa.	• Uczeń świadomie planuje swoją ścieżkę zawodową. • Uczeń orientuje się w rynku pracy. • Uczeń zna swoje możliwości i ograniczenia względem zatrudnienia.	• Organizowanie zajęć służących preorientacji zawodowej. • Prowadzenie zajęć indywidualnych i grupowych dla uczniów dotyczących tematyki świadomego wyboru zawodu. • Dostarczanie uczniom wiedzy wynikającej z analizy potrzeb i ofert rynku pracy. • Zapoznanie uczniów z funkcjonowaniem wybranych urzędów i instytucji. • Informowanie o kierunkach kształcenia zawodowego młodzieży niepełnosprawnej. • Prowadzenie zajęć wspierających rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej.	• Szkolny doradca zawodowy • Wychowawcy klas

WSPÓLPRACA Z RODZINĄ I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

W ośrodku będą prowadzone również działania na rzecz poszerzania współpracy z rodzicami w środowisku lokalnym oraz organizacjami w instytucjami działającymi na

rzecz młodzieży oraz osób niepełnosprawnych. Głównymi celami tych działań będzie:

1. Współdziałanie z rodzicami uczniów w celu uzyskania spójności w procesie wychowywania.
Warsztat prowadzony przez psychologów dla rodziców pt. „Jak chronić dziecko przed uzależnieniem od elektroniki i zapewnić mu skutecznie cyberbezpieczeństwo”.
2. Wspieranie rodziców indywidualnymi rozmowami i pomocą ze strony pedagoga, psychologa szkolnego oraz wychowawców klas w grup.
3. Wyposażenie rodziców w wiedzę na temat możliwości uzyskania fachowej pomocy w rozwiązywaniu ich problemów.
4. Pomaganie rodzicom w uzyskiwaniu odpowiedniej pomocy poza ośrodkiem (współpraca z ośrodkami zdrowia, pomocy społecznej, centrum pomocy rodzinie, policją itp.).
5. Organizowanie bezpośredniej pomocy poprzez stypendia materialne w zasiłki losowe dla uczniów.
6. Dbanie o utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami, informowanie ich o wynikach uczniów w nauce, ich ogólnym funkcjonowaniu poprzez indywidualne rozmowy oraz organizowanie dni otwartych w wywiadówek.
7. Udzielanie rodzicom pomocy w wyborze dalszej ścieżki kształcenia dla ich dzieci na każdym etapie edukacyjnym, a w konsekwencji również w wyborze odpowiedniego zawodu.
8. Zapraszanie rodziców do udział w różnych uroczystościach szkolnych, grup wychowawczych, imprezach okolicznościowych, itp.
9. Zaangażowanie rodziców w życie ośrodka oraz realizację jego zadań.
10. Ścisła współpraca z Radą Rodziców.
11. Zaznajomienie uczniów i rodziców ze statutem, z regulaminami, procedurami, programem Wychowawczo-Profilaktycznym, system nagród w kar obowiązującym w ośrodku oraz programem nauczania, WZO, PSO.
12. Wspieranie rozwoju w pracy Fundacji Pomocy Dzieciom Słabowidzącym w Niewidomym przy SOSW nr 8 dla Dzieci Słabowidzących w Warszawie.
13. Utrzymywanie stałej współpracy z instytucjami udzielającymi pomocy w wspierającym rozwój młodzieży z dysfunkcją wzroku: poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, lekarzami specjalistami, Polskim Towarzystwem Integracji Sensorycznej, PZN (zarządem okręgu mazowieckiego, zarządem głównym), Stowarzyszeniem „Tęcza”, ośrodkami pomocy społecznej, centrami pomocy rodzinie, PFRON, domami kultury, parafią, sądami, Strażą Miejską, Policją w innych.
14. Realizowanie w ramach Specjalistycznego Punktu Konsultacyjnego, prowadzonego we współpracy z WCIES, konsultacji dla nauczycieli w wychowawców szkół integracyjnych w ogólnodostępnych oraz rodziców dzieci słabowidzących uczących się w tych placówkach.
15. Kontynuowanie współpracy z wyższymi uczelniami a w szczególności z Akademią Pedagogiki Specjalnej w Warszawie, Uniwersytetem Warszawskim w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym: organizowanie hospitacji w praktyk dla studentów, umożliwienie prowadzenia badań.

Opracowały: Aleksandra Filipczak, Agnieszka Rosiak